

**Published Date:- 17-10-2023**

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Валентина Нормуратова, к.пед.н. доцент,  
Узбекский государственный  
университет мировых языков**

Данная статья рассматривает дидактические и методические особенности использования цифровых технологий для интенсификации и повышения качества процесса обучения иностранному языку.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, цифровая дидактика, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, цифровое потребление, цифровая грамотность, цифровая этика, цифровая и информативная безопасность, цифровой инструмент

This article presents didactic and methodical specifications of implementing digital technologies for intensification and enhancing quality of teaching foreign languages.

Keywords: digitalization, digital technologies, digital didactics, digital educational environment, digital educational resources, digital consumption, digital literacy, digital ethics, digital and information security, digital tool

Ushbu maqolada xorijiy tillarni o‘qitish jarayonini faollashtirish va sifatini oshirish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning didaktik va uslubiy xususiyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, raqamli texnologiyalar, raqamli didaktika, raqamli ta'lim muhiti, raqamli ta'lim resurslari, raqamli iste'mol, raqamli savodxonlik, raqamli etika, raqamli va axborot xavfsizligi, raqamli vosita

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного существования мирового сообщества. Сегодня цифровые технологии стали важнейшей составляющей нашей повседневной жизни и соответствующие гаджеты или электронные носители информации во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе образования, активно заменяют бумажные носители информации путем цифровых эквивалентов.

В сфере образования появились первые научные исследования о развитии цифровой дидактики, являющейся новой перспективной частью педагогики, предназначенной для адаптации дидактических категорий и принципов к

**Published Date:- 17-10-2023**

условиям цифровой образовательной среды. (1) Цифровая образовательная среда представляет собой открытый доступ к цифровой информации и дает возможность использовать цифровые ресурсы в образовательных целях.

Цифровые технологии выполняют функции «сбора, хранения, обработки, передачи и представления данных в электронном формате». Исходя из этого, можем утверждать, что цифровые образовательные технологии предназначены для проектирования современного эффективного академического процесса с учетом использования дидактических свойств цифровых образовательных ресурсов с целью улучшения качества обучения и воспитания. Цифровые образовательные ресурсы — это материалы дидактического характера, которые представлены в электронном формате как графическая, текстовая, речевая, аудио, видео, фото и другая информация, способствующая реализации целей и задач современного образования.

Основное преимущество использования цифровых технологий в системе образования заключается в предоставлении обучающимся возможности стать активными партнерами (наравне с преподавателем) в образовательном процессе. Цифровая образовательная среда не только повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, служит индивидуализации и мобильности процесса работы с учебной информацией, но и способствует развитию цифровой компетенции, социализации в мировое цифровое пространство путем непрерывного самообразования в течении всей дальнейшей жизни.

К основным видам цифровых технологий сегодня можно отнести технологии облака (хранение, обработка и использование большого количества информации одновременно), онлайн обучение (возможность изучения учебного материала с учетом индивидуального восприятия информации и варьирования времени), мобильное обучение (использование цифровых образовательных ресурсов при помощи беспроводных сетей для обмена и передачи материалов непосредственно в самом процессе обучения), а также наиболее популярные игровые технологии (использование цифровых образовательных ресурсов в играх дидактического характера) и веб-квесты (сочетание технологий проблемного обучения с цифровым контентом).

При отборе цифровых образовательных ресурсов для учебного процесса необходимо руководствоваться как общими дидактическими, так частно-методическими дидактическими принципами. К общим относятся принципы природосообразности, научности, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, единства обучения, воспитания и развития; наглядности, доступности, сознательности. Частные методические принципы отбора содержания обучения, основанного на цифровых образовательных ресурсах, будут зависеть от специфики самого предмета, использования контента согласно этапам обучения,

**Published Date:- 17-10-2023**

коммуникативной направленности, мультимедийного представления учебной информации.

Классификация цифровых образовательных ресурсов для использования в академическом процессе экспертами осуществляется с учетом а) типа содержащейся в ресурсе информации (текстовая, аудио\видео, визуальная, интерактивная, комбинированная), б) цели созданной информации (обучающая в виде учебно-методических пособий, таблиц, презентаций, диаграмм и т.д.; воспитательная - для социализации обучающихся в мировое образовательное пространство и проявления толерантности и уважения к национальным и зарубежным культурным ценностям, формирование гражданской позиции, для индивидуального личностного роста), в) наличия печатного эквивалента (аналог ранее изданного печатного ресурса в виде учебника, пособий, справочников или изначально созданные в электронном виде он-лайн тесты, презентации и т.д.) и г) метода использования (так, 1) соответствующие конвекционные\традиционным методам обучения в виде электронных учебников, справочной литературы и учебно-методических пособий; 2) методы создания новых продуктов таких как изменяемые графические объекты, программы для работы с числовыми данными, изображениями, звуками, видеозаписями; 3) программированные для применения в процессе работы с моделями изучаемых объектов, а также управляемый интерфейс; 4) проблемные направлены на повышение познавательной активности учащихся, включения в роли субъекта в образовательный процесс, стимулирования их творческой активности воспитания; 5) комбинированные для сочетания эффективных ресурсов в различных технологиях). (3)

Основными достоинствами использования цифровых технологий выделяется следующее: многообразный контент цифровых образовательных ресурсов; возможность индивидуального подхода в работе с материалом; формирование навыков самостоятельной работы для дальнейшего самообразования; легкий доступ к информации. (2)

Наряду с вышеуказанными преимуществами использования цифровых технологий следует обратить внимание на существующие проблемы, связанные 1) с зависимостью от Интернет ресурсов и гаджетов; 2) с влиянием на здоровье обучающихся за счет не контролируемого использования по времени и ведущей к общему снижению работоспособности; 3) с заниженной способностью критически оценивать и отбирать информацию и формированию клипового мышления, основанного на доверии к просмотренному, прочитанному или услышанному; 4) со снижением опыта социального общения; 5) утрачивание способности использования традиционной методики изучения предмета. Понимание плюсов и минусов

**Published Date:- 17-10-2023**

имплементации цифровых образовательных ресурсов в академический процесс дает преподавателю возможность эффективного сочетания цифровых технологий с другими педагогическими и дидактическими средствами обучения; 6) отсутствие методических инструкций по классификации, отбору и применению цифровых образовательных ресурсов в академическом процессе; 7) низкий уровень цифровой компетенции преподавателей.

Эффективность применения цифровых технологий в процессе обучения зависит от цифровой компетенции преподавателя. Несмотря на то, что существует огромное количество дефиниций понятия «цифровая компетентность педагога» большинство ученых сходятся во мнении, что ее основными характеристиками является способность преподавателя критически отбирать безопасный контент обучения в соответствие с программными требованиями для применения как в учебном процессе так и в самостоятельных видах деятельности обучающихся. В структуре цифровой компетенции педагога ученые выделяют следующие составляющие «цифровое потребление, грамотность и этика, цифровая и информативная безопасность». Цифровое потребление педагога, равно как и любого другого пользователя, заключается в способности адекватно и эффективно применять интернет-услуги (проводной и мобильный Интернет, облачные технологии, социальные сети и т.д.) не только в профессиональных целях, но и в повседневной жизни на основе цифровой грамотности (информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиа грамотность) и соблюдения цифровой этики (ответственность пользователей за потребление или распространение информации, которая может навредить обществу) для цифровой и информационной безопасности.

В качестве примеров на основе мнений экспертов, можно предложить некоторые цифровые инструменты для использования в обучении английскому языку:

- 1) Электронные учебники - Speakout (A1-B2)(Pearson): ActiveBook, Business Result (A1-B2) (OUP), Market Leader (A1-B2) (Pearson), MyGrammarLab (A2-B2)
- 2) Обучающее видео – на платформах Khan Academy, MOOC; TED
- 3) Цифровой класс - Google class, Padlet, We Video, Zunal
- 4) Электронные тренажеры - EssayMap, TOEIC Listening, Useful English
- 5) Цифровые приложения – EasyBib, Remember the Milk, Surveymonkey, Classmarker, Bubbl.us, Create-a-Graph, Quizlet. (5)

В заключении данной статьи хотелось бы отметить, что цифровизация, как глобальный аспект в трансформации информации во всех сферах жизнедеятельности, требует от современных преподавателей иностранных языков высокого уровня цифровой компетентности для интенсификации и

Published Date:- 17-10-2023

повышения качества образовательного процесса на основе применения цифровых образовательных ресурсов и инструментов.

### Список источников информации

1. Демидкина Е.Л. Применение цифровых средств и технологий в обучении немецкому языку. Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (297). С. 100–104.
2. Никифорова И. Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-plyusy-i-minusy>
3. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация. [https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn\\_i\\_prof\\_razv\\_bud\\_special/4/Zolotova.pdf](https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf)
4. Данилова Н.Л. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski>

Захарова М. В. Цифровые инструменты преподавания английского языка Теория и методика профессионального образования | Мир педагогики и психологии №06 (47) Июнь 2020 <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovye-instrumenty-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka.html>