



## ГЕНДЕРНЫЙ ДИСБАЛАНС В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синелёва Марина Васильевна

Белорусский государственный  
университет физической культуры

**Annotatsiya:** *Rasmiy statistik ma'lumotlarning tahlili Belarus Respublikasida umumiy ta'lim muassasalarining pedagogik xodimlarida ayollarning sezilarli darajada ustunligini ko'rsatdi. Pedagoglar tarkibining feminizatsiyasi ushbu hodisaning iqtisodiy va ijtimoiy oqibatlarini o'rganishni dolzarb qiladi.*

**Kalit so'zlar:** *gender tengsizligi, gender nomutanosibligi, ta'limning feminizatsiyasi, o'qituvchilar soni, o'qituvchilik kasbi.*

**Аннотация:** *Анализ официальных статистических данных показал значительное преобладание женщин в педагогическом составе учреждений среднего образования в Республике Беларусь. Феминизация структуры педагогических работников делает актуальным изучение экономических и социальных последствий данного явления.*

**Ключевые слова:** *гендерное неравенство, гендерный дисбаланс, феминизация образования, численность учителей, педагогическая профессия.*

**Abstract:** *Analysis of official statistical data has shown a significant predominance of women in the teaching staff of general education institutions in the Republic of Belarus. Feminization of the structure of teaching staff makes it relevant to study the economic and social consequences of this phenomenon.*

**Keywords:** *gender inequality, gender imbalance, feminization of education, number of teachers, teaching profession.*

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, численность учителей (включая совместителей) в учреждениях общего среднего образования на начало 2021/2022 учебного года составляет 105,1 тысяч человек, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования – 6,5 и 9,3 тыс. человек соответственно [3].

Если мы составим статистический портрет белорусского учителя (включая руководителей), то он будет следующим:

Пол – женский (86,7%), среди преподавателей-предметников – 82%

Место работы – государственное учреждение общего среднего образования (99,5%)

Стаж работы по специальности – более 15 лет (68,7%)

Квалификационная категория – высшая или первая (78,8%)

Образование – высшее (93,2%)

Общая численность учителей-предметников составляет 67 тысяч человек, из них 55 тысяч – женщины, 12 тысяч – мужчины.

Ниже представлен удельный вес женщин и мужчин в численности учителей в учреждениях общего среднего образования по предметам (на начало 2021/2022 учебного года, в процентах) [2].

<b>Предмет</b>	<b>Женщины</b>	<b>Предмет</b>	<b>Мужчины</b>
Русский язык и литература	98	Допризывная и медицинская подготовка	62,8
Белорусский язык и литература	97,5	Физическая культура	61,1
Иностранные языки	95,4	Трудовое обучение	41,8
Биология	91,1	Физика	34,3
Химия	91,8	История и другие общественные дисциплины	28,6

Анализ данных Белстата, касающихся распределения по полу специалистов, выпущенных из учреждений высшего образования Республики Беларусь, по профилю образования показывает, что по тем специальностям, которые обеспечивают кадрами систему среднего образования, наблюдается значительный гендерный сдвиг. Так по специальности «Педагогика» 80% составляют выпускники женщины, по специальности «Педагогика. Профессиональное образование» - 51% специалистов женщин. По специальности «Физическая культура» подготовлено 58 % специалистов женщин. Как видим, из приведенных данных, среди специалистов-педагогов наблюдается колоссальная гендерная диспропорция. Следует отметить,

что в рейтинге стран мира по Индексу гендерного неравенства (ПРООН, 2022) Беларусь занимает 29 место.

Изучение вопроса о том, какие требования к профессиональной деятельности преобладают у мужчин и женщин, было выявлено, что они в большей степени гендерно типизированы. У преподавателей-мужчин эти требования связаны с возможностями продвижения, карьерного роста, высокой заработной платой, возможностью самостоятельно принимать решения в процессе труда. Для женской части выборки возможность общения с людьми, условия труда, удовлетворение потребности быть полезным людям, творческий характер труда являются определяющими в профессиональной деятельности [1].

Анализ гендерного дисбаланса в педагогической профессии приведен в сорок девятом выпуске периодического издания «Education Indicator in Focus», выпускаемого под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [4]. В обзоре указано, что в среднем в странах-членах и партнерах ОЭСР женщины составляют примерно две третьих от общего количества педагогов, занятых в сфере образования (от дошкольного уровня до высшего образования). Наибольший гендерный дисбаланс наблюдается в Эстонии, Латвии, Литве, Российской Федерации. Здесь четыре учителя из пяти – женщины. Такой перекосяк в соотношении полов значительно варьируется в зависимости от уровня занимаемых должностей. В среднем по странам ОЭСР среди директоров учреждений образования женщины составляют только 45 %.

Наибольшее влияние на гендерную диспропорцию оказывают экономические факторы. Зарботная плата в сфере образования значительно проигрывает при сравнении с заработной платой в других сферах экономики (речь идет и о мужчинах и о женщинах). В среднем по странам ОЭСР зарботная плата учителей-мужчин в возрасте от 25 до 64 лет, преподающих в начальной школе, составляет 71 % зарботной платы мужчин с высшим образованием, занятых в других сферах (в старшей школе – 81 %). В то же время средняя зарботная плата женщин-педагогов в меньшей степени отличается от средней зарботной платы женщин, имеющих высшее образование и занятых в иных областях (составляет около 90 % средней зарботной платы женщин с высшим образованием, занятых в других сферах). Поэтому для большинства мужчин подобный доход не представляется достаточным.

Феминизация педагогической профессии будет увеличиваться и в последующие годы, так как доля женщин, получивших высшее педагогическое образование, в среднем по странам ОЭСР возросла с 72 % в 2005 году до 78 % в 2014 году и продолжает расти. Рост количества женщин-преподавателей наблюдается и в учреждениях высшего образования. Среди молодых преподавателей (до 30 лет) доля женщин составляет 53 %, среди педагогов в возрасте старше 50 лет – 38 %. Таким образом, за период с 2005 по 2014 год доля женщин среди преподавателей высших учебных заведений возросла с 38 до 43 %. В странах ОЭСР среднее количество женщин-

учителей в сфере образования увеличилось с 61 % в 2005 году до 65 % в 2010 году. В 2014 году этот показатель достиг 68 %.

Гендерный разрыв в оплате труда во всех отраслях экономики в нашей стране специалисты объясняют следующими ключевыми факторами. Женщины обычно заняты в тех секторах, где зарплата в принципе ниже — в основном в бюджетной сфере, в том числе в образовании. В этих областях выше вероятность назначения женщин на руководящие должности, но средняя зарплата в них ниже, чем средняя по стране. Даже в тех отраслях, где это не так, женщины часто недостаточно широко представлены на высокооплачиваемых руководящих должностях. Соотношение заработной платы женщин к зарплате мужчин в системе образования составляет около 84 %, что указывает на дискриминацию женщин даже в этой отрасли экономики.

Феминизация структуры педагогических работников делает актуальным изучение экономических и социальных последствий данного явления и особенно потенциального влияния данного явления на качество подготовки учащихся и на планирование ими будущей карьеры.

Диспропорция в соотношении полов в профессии преподавателя требует определенных мер как на местном, так и на государственном уровне. В целях создания информационного ресурса для обеспечения своевременного мониторинга ситуации в области достижения гендерного равенства, а также мониторинга прогресса в достижении целей устойчивого развития с учетом гендерного аспекта, Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Структура ООН-женщины разработана информационная система "Веб-портал "Гендерная статистика".

#### **Литературы:**

1. Мартынова Т.Н. Гендерные проблемы высшего образования // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 1. – С. 27-30.

2. Образование в Республике Беларусь: буклет. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. – 40 с.

3. Система образования Республики Беларусь в цифрах / Соломонова В.В., Шнитко А.В., и др. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. – 62 с.

4. Gender imbalances in the teaching profession [Electronic resource] // *Education Indicator in Focus*; OECD. – February, 2017. – № 49. – Mode of access: <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/54f0ef95-en> – Date of access: 10.03.2023.